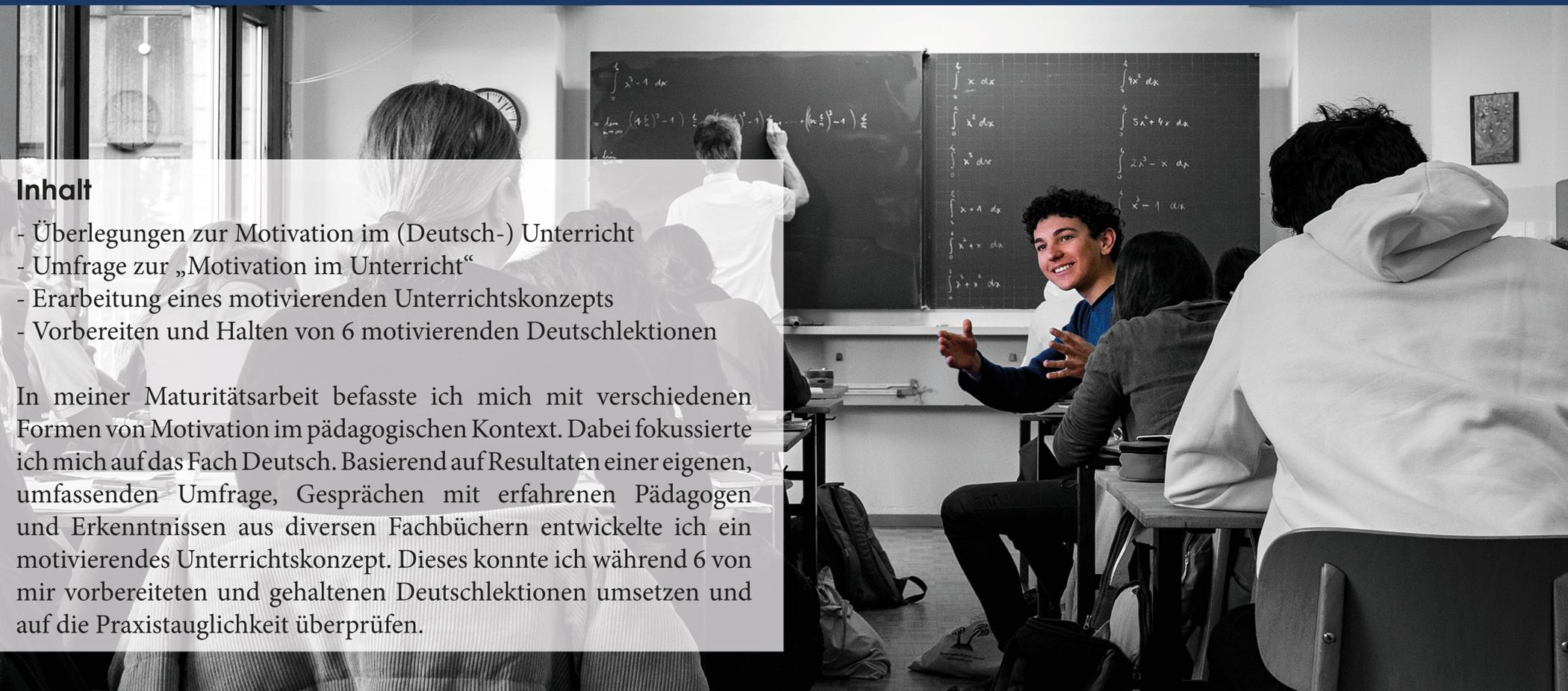


(M)EIN MOTIVIERENDER UNTERRICHT



Inhalt

- Überlegungen zur Motivation im (Deutsch-) Unterricht
- Umfrage zur „Motivation im Unterricht“
- Erarbeitung eines motivierenden Unterrichtskonzepts
- Vorbereiten und Halten von 6 motivierenden Deutschlektionen

In meiner Maturitätsarbeit befasste ich mich mit verschiedenen Formen von Motivation im pädagogischen Kontext. Dabei fokussierte ich mich auf das Fach Deutsch. Basierend auf Resultaten einer eigenen, umfassenden Umfrage, Gesprächen mit erfahrenen Pädagogen und Erkenntnissen aus diversen Fachbüchern entwickelte ich ein motivierendes Unterrichtskonzept. Dieses konnte ich während 6 von mir vorbereiteten und gehaltenen Deutschlektionen umsetzen und auf die Praxistauglichkeit überprüfen.



Ausgesuchte Resultate meiner Umfrage

Wodurch motivieren Lehrpersonen? *

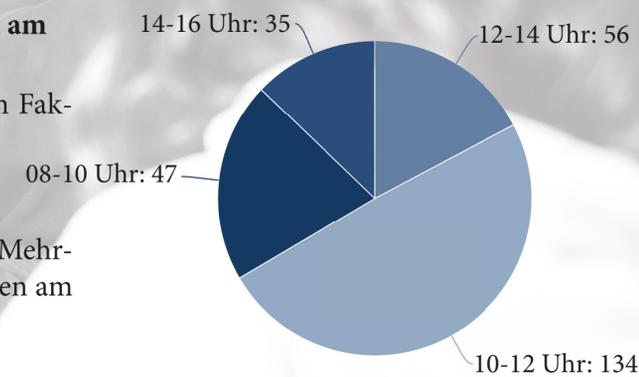


Lehrpersonen haben direkten Einfluss auf die Motivation ihrer SchülerInnen. Dabei wirkt gewisses Verhalten motivierender: Sehr geschätzt werden humorvolle und faire Lehrpersonen, die ihren Unterricht gut strukturieren.

Wann sind die SchülerInnen am motiviertesten? *

Je nach Tageszeit beeinflussen Faktoren wie Wachheit, Müdigkeit oder Hunger die Motivation der SchülerInnen: In der Zeit von 10-12 Uhr ist die Mehrheit der befragten SchülerInnen am motiviertesten.

* Befragt wurden 202 SchülerInnen



Meine Anregungen an die Gestaltung eines motivierenden Unterrichts:

01. Für die SchülerInnen relevante Themen behandeln
02. Positive reziproke Affekte auslösen
03. Den Unterricht abwechslungsreich gestalten
04. SchülerInnen-Bedürfnissen mit Toleranz begegnen
05. Kurze Pausen integrieren
06. Gut strukturierte Lehrmittel anbieten
07. Lernziele klar und fortlaufend kommunizieren
08. Prüfungen vor allem aus mittelschweren Aufgaben aufbauen
09. Individuelle Entwicklung berücksichtigen
10. Wenige, dafür sinnvolle Hausaufgaben
11. Bei Übungen und Hausaufgaben: thematische Wahlmöglichkeiten anbieten
12. Selbstwertschützend auf Misserfolge reagieren
13. Verständliches, belegtes, spezifisches, attributionales Feedback
14. Sinn des Lernens / des Themas / der Aufgabe kommunizieren
15. Mit Empathie und Menschenkenntnis unterrichten

